|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Übersicht: Digitalgestützte Unterrichtsformen** | | | |
| **Aspekt** | **Synchroner Unterricht** | **Asynchroner Unterricht** | **Hybrider Unterricht** |
| Erklärung | zeitgleicher digitaler Unterricht per Videokonferenz | zeitversetztes Lernen mit digitalen Materialien | Kombination aus Präsenz- und On­linephasen |
| Organisation | fester Stundenplan, alle Teilnehmen­den sind gleichzeitig online | selbstständige Bearbeitung innerhalb vorgegebener Fristen | Teil der SuS vor Ort, Teil digital zuge­schaltet, Wechselunterricht möglich |
| Vorteile | direkte Kommunikation, soziale Inter­aktion, Feedback unmittelbar möglich | selbstgesteuertes Lernen, Individuali­sierung, Orts- und Zeitunabhängigkeit | Flexibilität, Einbindung abwesender SuS |
| Digitale Tools | LMS (z. B. Moodle, IServ, itsLearning)  Präsentationstools (TaskCards, H5P), Videokonferenztools (z. B. Zoom, BigBlueButton) | | |
| Leistungsbewertung | mündliche Prüfungen, Präsentationen, digitale Tests unter Aufsicht | Portfolios, schriftliche Abgaben, auto­matisierte Tests, Reflexionsaufgaben | wechselnde Prüfungsformen, Blended Assessment |
| Kompetenzen der SuS und Lehrkräfte | SuS: Tool-Kompetenz, aktives Mitmachen, Selbstorganisation, Verlässlichkeit, digitale Kommunikation, Anpassungsfähigkeit, selbstständiges Arbeiten.  Lehrkräfte: Tool-Kompetenz, Moderation, Aktivierung digitaler Gruppen, Strukturierung digitaler Aufgaben, Erstellung multimedia­ler Inhalte, digitales Feedback, Planung paralleler Settings, technische Koordination, Differenzierung. | | |