|  |
| --- |
| **Übersicht: Digitalgestützte Unterrichtsformen**  |
| **Aspekt**  | **Synchroner Unterricht**  | **Asynchroner Unterricht**  | **Hybrider Unterricht**  |
| Erklärung  | zeitgleicher digitaler Unterricht per Videokonferenz  | zeitversetztes Lernen mit digitalen Materialien  | Kombination aus Präsenz- und On­linephasen  |
| Organisation  | fester Stundenplan, alle Teilnehmen­den sind gleichzeitig online  | selbstständige Bearbeitung innerhalb vorgegebener Fristen  | Teil der SuS vor Ort, Teil digital zuge­schaltet, Wechselunterricht möglich  |
| Vorteile  | direkte Kommunikation, soziale Inter­aktion, Feedback unmittelbar möglich  | selbstgesteuertes Lernen, Individuali­sierung, Orts- und Zeitunabhängigkeit  | Flexibilität, Einbindung abwesender SuS  |
| Digitale Tools  | LMS (z. B. Moodle, IServ, itsLearning) Präsentationstools (TaskCards, H5P), Videokonferenztools (z. B. Zoom, BigBlueButton)  |
| Leistungsbewertung  | mündliche Prüfungen, Präsentationen, digitale Tests unter Aufsicht  | Portfolios, schriftliche Abgaben, auto­matisierte Tests, Reflexionsaufgaben  | wechselnde Prüfungsformen, Blended Assessment  |
| Kompetenzen der SuS und Lehrkräfte  | SuS: Tool-Kompetenz, aktives Mitmachen, Selbstorganisation, Verlässlichkeit, digitale Kommunikation, Anpassungsfähigkeit, selbstständiges Arbeiten. Lehrkräfte: Tool-Kompetenz, Moderation, Aktivierung digitaler Gruppen, Strukturierung digitaler Aufgaben, Erstellung multimedia­ler Inhalte, digitales Feedback, Planung paralleler Settings, technische Koordination, Differenzierung.  |