|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ideen-Matrix zum Konzept „Pünktlich am Start“** | | | |
| **Brainstorming-Ideen zur Lösung von Teilproblemen**  Teilnehmende am Brainstorming markieren vor Abstimmung in der Gruppe ihre jeweiligen Optionen nach dem Ampel-Prinzip:  Rot = nicht / nur schwer umsetzbar / löst das Problem nicht. Gelb = möglich; Problemlösung fraglich. Grün = leicht umsetzbar; löst das Problem. | | | |
| **Parameter** |  |  |  |
| **Wie sollen Zuspätkommenden störungsfrei in den Unterrichtsablauf integriert werden?** | in der Mitte der 1. Unterrichtsstunde | zu Beginn der 2. Unterrichtsstunde | grundsätzlich hybrider Unterricht in der 1. Unterrichtsstunde; Zuspätkommende schalten sich über iPads zu |
| **Geeigneter Raum** | Aula | Klassenraum | Schülerbibliothek |
| **Erforderliches Personal** | Lehrkräfte mit Vertretungsbereitschaft in der 1. Stunde | Ehrenamtler (z. B. Vorlese-Paten) | Referendare/ Referendarinnen |
| **Lernangebote für Zuspätkommende** | eigenverantwortliches Arbeiten in Mathematik/Deutsch | Lösung von vorbereiteten Aufgaben durch Lehrkräfte | Ad hoc Online-Teilnahme am Unterricht der Klasse |
| **Dokumentation im Klassenbuch** | Aufsicht | Lehrkräfte der 1. Unterrichtsstunde | keine |
| **Soziale Betreuung** | Schulpsychologe/-psychologin | Sozialarbeiter/-innen | Klassenleitung |
| **Erzieherische Maßnahmen** | erzieherisches Gespräch mit SuS | erzieherisches Gespräch mit Eltern | Nacharbeit versäumter Unterrichtsstunden |