|  |
| --- |
| **Emotionale Führung: Selbstcheck-Bogen****(Quellen: Daniel Goleman, Emotionale Führung, Ullstein Verlag, 10. Aufl. 2020, S. 61)** |
| **Domänen Emotionaler Intelligenz und damit verbundene Fähigkeiten** | **immer** | **meistens** | **selten oder nie** |
| **A. Persönliche Kompetenzen** **Diese Fähigkeiten bestimmen, wie gut wir uns selbst managen.** |  |  |  |
| **1. Selbstwahrnehmung** |  |  |  |
| Ich bin mir meiner eigenen Gefühle und ihrer Wirkung bewusst. |  |  |  |
| Ich lasse mich bei Entscheidungen auch von Intuitionen leiten. |  |  |  |
| Ich kenne meine Stärken und Grenzen genau. |  |  |  |
| Ich vertraue meinen Werten und Fähigkeiten. |  |  |  |
| **2. Selbstmanagement** |  |  |  |
| Ich halte meine negativen Gefühle unter Kontrolle. |  |  |  |
| Ich vermittle Leistungswillen, Integrität, Hilfsbereitschaft und Vertrauenswürdigkeit. |  |  |  |
| Ich kann mich auf Veränderungen einstellen und Hindernisse überwinden. Ich sehe positiv in die Zukunft. |  |  |  |
| Ich bin bereit, zu handeln und günstige Gelegenheiten zu ergreifen. |  |  |  |
| **B. Soziale Kompetenz****Diese Fähigkeiten bestimmen, wie gut wir Beziehungen managen.** |  |  |  |
| **1. Soziales Bewusstsein** |  |  |  |
| Ich nehme die Emotionen anderer wahr, kann ihre Sicht der Dinge nachvollziehen und zeige Interesse für ihr Anliegen. |  |  |  |
| Ich verfüge über eine hohes Organisationsbewusstsein: Ich erkenne Interessengruppen, Entscheidungsnetzwerke und ungeschriebene Regeln. |  |  |  |
| Ich erkenne die schulischen Bedürfnisse des Kollegiums, der Eltern und Schüler und bin bestrebt, diese angemessen zu erfüllen. |  |  |  |
| **2. Beziehungsmanagement** |  |  |  |
| Ich führe und mit einer überzeugenden Wirkung und setze dazu entsprechende Strategien ein. |  |  |  |
| Ich unterstütze die berufliche Entwicklung der Lehrkräfte mit Methoden wie Teamwork, Coaching und Mentoring. |  |  |  |
| Ich kann Veränderungen initiieren, managen und zum Erfolg führen. |  |  |  |
| Ich kann ein Netz von Beziehungen aufbauen und aufrechterhalten. |  |  |  |