|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Musterförderplan Aufmerksamkeit** | | | | | |
| **Name des Schülers**  **Jannik** | | **Geburtstag**  **12.12.2011** | | **Schule**  **Raiffeisen Grundschule** | |
| Klasse  3c | | Schuljahr  2019/2020 | | Schulbesuchsjahr  4 | |
| Klassenlehrkraft  Frau Kärnbach | | Förderteam  Herr Mathis, Frau Kärnbach | | Außerschulische Partner  Ergotherapie Praxis am Schloss | |
| **Körperliche/motorische Besonderheiten des Schülers (einschließlich Hilfen):** | | | | | |
| Jannik ist feinmotorisch unsicher; Schriftbild ist auffällig | | | | | |
| **Kognitive/sprachliche Besonderheiten des Schülers:** | | | | | |
| etwa im Durchschnitt; keine gravierenden Auffälligkeiten; im mündlichen Sprachgebrauch kommt Problem mit Aufmerksamkeit zu tragen (z. B. flüssiges Erzählen oder Zuhören und Wiedergeben) | | | | | |
| **Stärken und lernförderliche Faktoren:** | | | | | |
| hohe Auffassungsgabe bei mangelndem Durchhaltevermögen sorgt für Lernfortschritte | | | | | |
| **Schwächen und lernhemmende Faktoren:** | | | | | |
| ermüdet schnell; kann sich nicht lange konzentrieren; Aufmerksamkeit schwindet schnell; Arbeitsanweisungen und Arbeitsphasen dürfen nicht zu lang sein; | | | | | |
| **Förderziele:** | | | | | |
| Jannik soll 10 Minuten am Stück arbeiten | | | | | |
| Jannik soll 5-mal schaffen, nach Erteilen einer Anweisung direkt mit der Umsetzung zu beginnen | | | | | |
| Jannik soll vermehrt Augenkontakt in Unterhaltungen halten | | | | | |
| **Erreichung und Überprüfung:** | | | | | |
| **Ziel** | **Maßnahme** | | | | **🗹** |
| 1 | Jannik bekommt Timer mit 10-Minuten-Einstellung; er soll eigenverantwortlich versuchen, die Arbeitszeit zu schaffen; wenn er es geschafft hat, notiert er dies im Token-Plan mit einem lachenden Gesicht | | | | ❒ |
| 2 | Jannik soll an jedem Wochentag mindestens 1-mal schaffen, direkt mit der Arbeit zu beginnen; auch dies darf Jannik selbst im Token-Plan vermerken | | | | ❒ |
| 3 | Herr Mathis und Frau Kärnbach zeigen mit Zeige- und Mittelfinger auf die Augen, um Jannik zu erinnern, wenn er keinen Augenkontakt hält; ein Tag, an dem keine Erinnerung nötig ist, wird mit einem zusätzlichen Token belohnt | | | | ❒ |
| **Maßnahme zum Nachteilsausgleich:** | | | | | |
| Arbeitsanweisungen in kurze Abschnitte teilen; große Schrift; keine unnötigen Informationen | | | | | |
| kurze Arbeitsphasen; mit Timer arbeiten | | | | | |
| **Vereinbarungen mit dem Schüler:** | | | | | |
| Jannik ist begeistert vom Token-Plan | | | | | |
| **Vereinbarungen mit den Eltern:** | | | | | |
| Eltern unterstützen den Token-Plan mit „Belohnungen“ an den Wochenenden und den Ferien; sie haben mit Jannik bereits eine Wunschliste erstellt; das 1. Ziel ist ein Besuch im Erlebnisbad | | | | | |
| **Vereinbarungen mit dem Förderteam:** | | | | | |
| Herr Mathis ist verantwortlich für den Token-Plan (auch Kommunikation mit den Eltern und Rückmeldung an Jannik); Frau Kärnbach gibt Rückmeldung an Herrn Mathis | | | | | |
| **Vereinbarungen mit außerschulischen Partnern** | | | | | |
| Treffen mit Ergotherapeuten geplant; Eltern stellen Kontakt her | | | | | |
| Weitere Anmerkungen:  Fachlehrer einbeziehen bei Token-Plan | | | | | |
| **Unterschrift** | | | | | |
| des Schülers | | | der Eltern | | |
| des Förderteams | | | der außerschulischen Partner | | |