|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Muster: Förderplan Savant-Syndrom** | | | | | |
| **Name des Schülers**  Jule | | **Geburtstag**  31.05.2012 | | **Schule**  Maria-Ward-Grundschule | |
| **Klasse**  2a | | **Schuljahr**  2019/2020 | | **Schulbesuchsjahr**  2 | |
| **Klassenlehrkraft**  Frau Kärnbach | | **Förderteam**  Frau Kalden, Frau Kärnbach | | **Außerschulische Partner**  / | |
| **Körperliche/motorische Besonderheiten des Schülers (einschließlich Hilfen):** | | | | | |
| keine | | | | | |
| **Kognitive/sprachliche Besonderheiten des Schülers:** | | | | | |
| Savant-Syndrom; hohe Auffassungsgabe zeigt sich im Erlernen neuer Sprachen (Fach Englisch); leichte Schwäche im sozialen Bereich | | | | | |
| **Stärken und lernförderliche Faktoren:** | | | | | |
| großes Interesse an Sprache; Erlernen einer fremden Sprache binnen Wochen (autodidaktisch der Klasse voraus) | | | | | |
| **Schwächen und lernhemmende Faktoren:** | | | | | |
| Jule isoliert sich öfter; ist lieber „in ihrer eigenen Welt“; weitere Gefahr: Jule nicht ausbremsen im Fach Englisch; | | | | | |
| **Förderziele:** | | | | | |
| Jules Interaktion mit anderen Schülern fördern; | | | | | |
| Jules Interesse am Fach Englisch unterstützen; | | | | | |
| Jule soll im 2. Halbjahr 2. Fremdsprache erlernen, um Interesse weiter zu fördern. | | | | | |
| **Erreichung und Überprüfung:** | | | | | |
| **Ziel** | **Maßnahme** | | | | **durchgeführt** |
| 1 | Jule bekommt ein „Buchprojekt“ übertragen, an dem sie mit Klara arbeitet, die auch viel und gerne liest; die beiden stellen gemeinsam eine Buchreihe vor | | | | X |
| 2 | Jule darf am Englischunterricht der 4. Klasse teilnehmen und erhält erste Lektüren auf Englisch | | | | X |
| 3 | Jule nimmt ab Februar an der Französisch-AG teil | | | | X |
| **Maßnahme zum Nachteilsausgleich:** | | | | | |
| / | | | | | |
| **Vereinbarungen mit dem Schüler:** | | | | | |
| Jule willigt ein, nicht mehr in jeder Pause zu lesen, sondern ihr Buch stets nur in der großen Pause mit nach draußen zu nehmen; in der kleinen Pause spielt sie z. B. mit Klara und den anderen Mädchen | | | | | |
| **Vereinbarungen mit den Eltern:** | | | | | |
| englischsprachige Lektüren und bei Interesse weitere Übungshefte anschaffen | | | | | |
| **Vereinbarungen mit dem Förderteam:** | | | | | |
| Jule bei Gruppenarbeiten Verantwortung übertragen, wodurch sie aktiver werden soll; soziale Interaktion beobachten; Frage klären, ob Jule Unterstützungsbedarf im kommunikativen Bereich aufweist | | | | | |
| **Vereinbarungen mit außerschulischen Partnern:** | | | | | |
| Informationen einholen zu außerschulischen Fördermöglichkeiten im sprachlichen Bereich | | | | | |
| Weitere Anmerkungen:  Jule galt bisher als unauffällig; es bleibt zu klären, ob sie nur „schüchtern“ ist im Umgang mit anderen oder Hilfe benötigt | | | | | |
| **Unterschrift** | | | | | |
| des Schülers | | | der Eltern | | |
| des Förderteams | | | der außerschulischen Partner | | |